

令和2年度学校評価(1年間の総まとめ)

生徒・保護者アンケート、各行事・教育課程各部門の反省をもとに職員による学校評価を行い、学校運営協議会において、その評価と1年間の教育活動についてご指導、ご示唆いただきました。以下のとおり市に報告しています。

生徒アンケートより

ほとんどの項目で肯定的回答が増え、総じて前向きに学習・生活している。周りの人に理解してもらっていると感じている生徒が増加。ネット・SNS等の使用率は高く、時間も長い。家庭学習は少し増加。

保護者(PTA)アンケートより

学校・PTAの活動に肯定的回答が多く、コロナ禍でも、生徒の活動が充実したものになっているというご意見をいただきました。お子さんについては、通学を楽しみにしているや決まりやルールを守っているという項目が増加。その他、お子さんとの日常的な会話が増えているなど、家庭生活も充実していることが伺えます。

校内での反省・分析

ICT機器等の教育環境を整備し、わかりやすい授業のUD化の取組と生徒の自主的・主体的取組を充実させてきました。今後も、学習内容の定着見通しとつながりあるキャリア教育の充実を図ってまいります。

学校運営協議会

全体的な学校評価について、妥当であるという評価をいただきました。また、以下の意見をいただきました。

- 休校中を含め、先生がたくさんの研修をされていることと、授業のUD化の研究に取り組まれていることが良く分かった。
- ICT機器を使いこなしていくために先生方の負担は増えるが、学校でこれだけのことを教えてもらえるのはありがたい。
- 授業のUD化をやっていく上で生徒が楽しく登校できることが前提である。いじめ等なかなか言えない生徒もいると思うので、保護者もしっかり話を聞き、学校と連絡して協力しながらやっていくことが大切である。
- 先生自身が低い評価をしている項目でも、生徒はとても良い評価をしているので、先生方は自信を持って教育に携わってほしい。
- 3年間、中学校の様子をずっと見させてもらったが、良くなってきているのがよく分かる。授業等でもきめ細かいところまでやっているの、今やっていることをそのまま続けてもらい、さらに向上させてもらえればと思う。
- コロナ禍でいろいろなことが大変であったと思うが、よくやってもらっているのだからこれからも継続してほしい。

学校保健安全委員会

本年度は、コロナ禍で実施できませんでしたが、各校医さんからは、学校のコロナ対策について十分できているというご意見をいただきました。また、学校保健統計結果を考察しますと、身体的には市の平均と比較して良好でした。視力も良好な状況なので維持していくことと、う歯も健全歯者が増加しているの、未処置のある生徒は早めに処置をお願いしたい。そのためにも、今後も食生活を含めた生活のあり方や、ゲーム時間、インターネットの利用時間、SNS利用に関する意識を向上させる取組を実施し、生徒の健康で健全な成長を促していきたい。

令和2年度和田山中学校 学校評価		見くできた できなかった			
		4	3	2	1
開かれた学校づくり	家庭や地域への情報発信 学校だより、学年通信、ホームページ、CATV、新聞、市の広報誌など	○			
	参加型教育活動 オンライン授業、授業・部活参観、学校行事、講演会、奉仕活動など	○			
生徒指導	学級づくり、集団づくり 学級会、面談、日頃の相談、生活ノートの活用、学校生活の把握など	○			
	内面理解と指導の工夫 日頃の個別面談、共通の課題、GC・SSWの相談、外部機関との連携、生徒理解研修など	○			
進路指導	進路選択能力の育成 3年間を通じた進路学習、受験指導、生き方を考える教育(キャリア教育)など	○			
危機管理体制の整備	危機管理体制の構築 7つの点検・見直し、危機管理研修、安全点検・改善、外部との連携など	○			
	防災、防犯教育 地域課題に応じた防災・防犯教育、避難訓練の工夫、交通安全、校内安全整備、防災委員会など	○			
自ら学び自ら考える力の育成	指導内容の工夫改善 UD化授業、生徒会、学年行事、学級会の自主的活動など	○			
学習指導の充実	指導・評価の工夫改善 同室複数など個に応じた指導、教員の学びあい、家庭学習の充実など	○			
道徳教育	授業研究の充実と指導の工夫 研究授業、道徳研修、小中連携道徳部会、学年職員による授業の工夫など	○			
総合的な学習の時間	全体計画に基づく工夫改善 行事の事前事後指導、学年職員全員での指導、自主的活動、福祉活動など	○			
人権教育	人権尊重の精神の育成 教科、特活、道徳での人権学習、「敬愛」の心き高揚とした集団づくりの工夫など	○			
体験活動の充実	体験的学習活動 トライやる・ウィークエンド、奉仕活動、体験的授業、福祉学習、E'イ'ンスなど	○			
キャリア教育	社会的「自立」に向けて態度や能力の育成 進路学習、生き方を考える教育、社会生活能力向上学習など	○			
あさごドリームアップ事業	特色ある学校づくり 授業のユニバーサル化、互いに支え合う活動、生徒会などの自主的活動、学習環境整美、奉仕・ボランティア活動など	○			