【第1回 学校運営協議会】 令和2年5月29日実施

承認

- I 委員委嘱
- 2 自己紹介
- 3 会長、副会長の委嘱
- 4 協議と承認

(1) 学校経営方針の承認 承認

(2) 学校の現状報告 承認

(3)教育課程の承認 承認

(4)新型コロナに対応しながらの学校行事計画について

5 質疑応答

NO 意見及び質問事項 等 □答 等 □答 等 □で学力の差が大きくなっていると想像され □で変力の差が大きくなっていると想像され □で変力の差が大きらにその差を広げるのではないかと危惧する。 □で変力の造がはないかと危惧する。 □で変力の造がはないかと危惧する。 □で変力の造がはないかと危惧する。 □で変力を強力を強力を変力を変力を変力を変力を変力を変力を変力を変力を変力を変力を変力を変力を変力	<u>り</u> 賞	疑心合	
のて学力の差が大きくなっていると想像される。授業時数の不足を補うための、授業の質、量、スピードがさらにその差を広げるのではないかと危惧する。 いかと危惧する。 ・ 再開後の授業については、手厚くサポートを入れながら進めて行きたい。 ・ 小学校と中学校の連携についてったが、高校との連携はどうなっているのか。 と野高校への進学は多くないようだ。せっかく地元に高校があるのだから、そこが選択肢に入るような方法を考えてみてほしい。 ・ と野高校とも校長の行き来もあるのだが、より深めていく方法を考えたい。 ・ 後後、そのシールドを立てて、ということだが、食後、そのシールドは消毒するのか(感染拡大防止の鍵となるのは食事だと考え、地域の行事は飲食なしで行っている)。食後の机の消毒もいいが、むしろシールドの消毒のほうが大切なのではないか。 ・ ジールドの消毒をするとして、どのような方法で実施するのが良いのかなど、考えていきたい。 ・ 学校でも指導はしたが、家庭の教育、地域の教育の力だと思う。 ・ におめていただいたことを生徒に伝える。 ・ 気温の変化や個々の体調を考慮しながら対応していけるよう、今後の校長会等で考えていきたい。 ・ 気温の変化や個々の体調を考慮しながら対応していけるよう、今後の校長会等で考えていきたい。 ・ 本どの対策もテレビなどを見ているとあるようだが、学校ではどのように対応する予定なのか。 ・ 本筒の技術は持ってきてよいのか、また、それを投業中などのどが渇いたときに利用できるのか。 ・ 水の利用は許可していない。休み時間を利用してこまめに水分	NO	意見及び質問事項 等	回答 等
る。授業時数の不足を補うための、授業の質、量、スピードがさらにその差を広げるのではないかと危惧する。 2 ふるさと学習の話の中で、小中の連携の話があったが、高校との連携はどうなっているのか。生野高校への進学は多くないようだ。せっかく、地元に高校があるのだから、そこが選択肢に入るような方法を考えてみてほしい。 3 給食ではシールドを立てて、ということだが、1000000000000000000000000000000000000	1	長いコロナの休みの間、生徒の学習の取組によ	・学校再開後は、学校の楽しさを実
■、スピードがさらにその差を広げるのではないかと危惧する。 2 ふるさと学習の話の中で、小中の連携の話があったが、高校との連携はどうなっているのか。生野高校への進学は多くないようだ。せっかく地元に高校があるのだから、そこが選択肢に入るような方法を考えてみてほしい。 3 給食ではシールドを立てて、ということだが、食後、そのシールドは消毒するのか(感染拡大防止の鍵となるのは食事だと考え、地域の行事は飲食なしで行っている)。食後の机の消毒もいいが、むしろシールドの消毒のほうが大切なのではないか。 4 緊急事態宣言が出て、外出の自粛が求められたこの間、本当に小学生、中学生の姿を見かけなった。ぜひ、褒めてやってほしい。 5 マスク着用について、必要性はよくわかるがこれからの季節は熱中症も心配される。周りに入がいなければマスクを外して深呼吸をする、などの対策もテレビなどを見ているとあるようだが、学校ではどのように対応する予定なのか。 6 熱中症の予防には、水分の補給が大切だが、水筒などは持ってきてよいのか、また、それを授業中などのどが渇いたときに利用できるのか。 ・小学校でも指導した学びをということで進めている。・シールドは個人のもの、という考えていた。・シールドの消毒をするとして、どのよう法で使用後はたたんでしまうように指導しようと思っていた。・シールドの消毒をするとして、どのような方法で実施するのがなど、考えていきたい。 ・気温の変化や個々の体調を考慮しながら対応していけるよう、今後の校長会等で考えていきたい。 ・気温の変化や個々の体調を考慮しながら対応していけるよう、今後の校長会等で考えていきたい。 ・次筒の持参は許可しており、中に間などは持ってきてよいのか、また、それを授業中などのどが渇いたときに利用できるのか。 ・水筒の持参は許可しており、中には複数本持参の生徒もいる。・授業中の利用は許可していない。休み時間を利用してこまめに水分		って学力の差が大きくなっていると想像され	感できる対応を指示している。
 いかと危惧する。 たい。 ふるさと学習の話の中で、小中の連携の話があったが、高校との連携はどうなっているのか。 生野高校への進学は多くないようだ。せっかく 地元に高校があるのだから、そこが選択肢に入るような方法を考えてみてほしい。 給食ではシールドを立てて、ということだが、 食後、そのシールドは消毒するのか(感染拡大 防止の鍵となるのは食事だと考え、地域の行事は飲食なしで行っている)。食後の机の消毒もいいが、むしろシールドの消毒のほうが大切なのではないか。 解急事態宣言が出て、外出の自粛が求められたこかしたの間、本当に小学生、中学生の姿を見かけないった。ぜひ、褒めてやってほしい。 緊急事態宣言が出て、外出の自粛が求められたこれがらの季節は熱中症も心配される。周りに人がいなければマスクを外して深呼吸をする、などの対策もテレビなどを見ているとあるようだが、学校ではどのように対応する予定なのか。 熱の事務には、水分の補給が大切だが、水間などは持ってきてよいのか、また、それを授業中などのどが渇いたときに利用できるのか。 禁中などのどが渇いたときに利用できるのか。 たい。 ・小学校と中学校の連携については、7年間の連続した学びをということで進めている。 ・・とつルドは個人のもの、という考えていた。・・シールドの消毒をするとして、どのような方式で実施するのがは、考えていきまい。・・学校でも指導はしたが、家庭の教育の力だと思う。・・ほめていただいたことを生徒に伝える。・・気温の変化や個々の体調を考慮しながら対応していけるよう、今後の校長会等で考えていきたい。 ・・水筒の持参は許可しており、中には複数本持参の生徒もいる。・・投業中の利用は許可していない。体み時間を利用してこまめに水分 		る。授業時数の不足を補うための、授業の質、	・再開後の授業については、手厚く
 ふるさと学習の話の中で、小中の連携の話があったが、高校との連携はどうなっているのか。生野高校への進学は多くないようだ。せっかく地元に高校があるのだから、そこが選択肢に入るような方法を考えてみてほしい。		量、スピードがさらにその差を広げるのではな	サポートを入れながら進めて行き
ったが、高校との連携はどうなっているのか。 生野高校への進学は多くないようだ。せっかく 地元に高校があるのだから、そこが選択肢に入 るような方法を考えてみてほしい。 3 給食ではシールドを立てて、ということだが、 食後、そのシールドは消毒するのか(感染拡大 防止の鍵となるのは食事だと考え、地域の行事いいが、むしろシールドの消毒のほうが大切なのではないが。 4 緊急事態宣言が出て、外出の自粛が求められたこの間、本当に小学生、中学生の姿を見かけなかった。ぜひ、褒めてやってほしい。 5 マスク着用について、必要性はよくわかるが、これからの季節は熱中症も小しでないた。を決していたが、対していなければマスクを外して深呼吸をする、などの対策もテレビなどを見ているとあるようだが、学校ではどのように対応する予定なのか。 6 熱中症の予防には、水分の補給が大切だが、水筒などは持ってきてよいのか、また、それを授業中などのどが渇いたときに利用できるのか。 は、9年間の連続した学びをということで進めている。・生野高校とも校長の行き来もあるのだが、より深めていく方法を考えたい。 ・ 複数人が触れるものの消毒を考えていた。・シールドは個人のもの、という考えて、使用後はたたんでしまうように指導しようと思っていた。・シールドの消毒をするとして、どのような方法で実施するのかで、まれていきたい。ここはのでいただいたことを生徒に伝える。・気温の変化や個々の体調を考慮しながら対応していけるよう、今後の校長会等で考えていきたい。 ・ 水筒の持参は許可しており、中に複数本持参の生徒もいる。・投業中の利用は許可していない。休み時間を利用してこまめに水分		いかと危惧する。	たい。
生野高校への進学は多くないようだ。せっかく 地元に高校があるのだから、そこが選択肢に入 るような方法を考えてみてほしい。 3 給食ではシールドを立てて、ということだが、 食後、そのシールドは消毒するのか(感染拡大 防止の鍵となるのは食事だと考え、地域の行事 は飲食なしで行っている)。食後の机の消毒もいいが、むしろシールドの消毒のほうが大切なのではないか。 4 緊急事態宣言が出て、外出の自粛が求められたこの間、本当に小学生、中学生の姿を見かけなかった。ぜひ、褒めてやってほしい。 5 マスク着用について、必要性はよくわかるが、これからの季節は熱中症も心配される。周りに人がいなければマスクを外して深呼吸をする、などの対策もテレビなどを見ているとあるようだが、学校ではどのように対応する予定なのか。 6 熱中症の予防には、水分の補給が大切だが、水筒などは持ってきてよいのか、また、それを授業中などのどが渇いたときに利用できるのか。 などの利用は許可していない。休み時間を利用してこまめに水分	2	ふるさと学習の話の中で、小中の連携の話があ	・小学校と中学校の連携について
 地元に高校があるのだから、そこが選択肢に入るような方法を考えてみてほしい。 ・生野高校とも校長の行き来もあるのだが、より深めていく方法を考えたい。 給食ではシールドを立てて、ということだが、食後、そのシールドは消毒するのか(感染拡大防止の鍵となるのは食事だと考え、地域の行事は飲食なしで行っている)。食後の机の消毒もいいが、むしろシールドの消毒のほうが大切なのではないか。 「もりからのではないか。」 緊急事態宣言が出て、外出の自粛が求められたこの間、本当に小学生、中学生の姿を見かけなかった。ぜひ、褒めてやってほしい。 マスク着用について、必要性はよくわかるが、これからの季節は熱中症も心配される。周りに入がいなければマスクを外して深呼吸をする、などの対策もテレビなどを見ているとあるようだが、学校ではどのように対応する予定なのか。 無中症の予防には、水分の補給が大切だが、水筒などは持ってきてよいのか、また、それを授業中などのどが渇いたときに利用できるのか。 ・水満の持参は許可しており、中には複数本持参の生徒もいる。・授業中の利用は許可していない。休み時間を利用してこまめに水分 		ったが、高校との連携はどうなっているのか。	は、9年間の連続した学びをという
るような方法を考えてみてほしい。 のだが、より深めていく方法を考えたい。 3 給食ではシールドを立てて、ということだが、食後、そのシールドは消毒するのか(感染拡大防止の鍵となるのは食事だと考え、地域の行事は飲食なしで行っている)。食後の机の消毒もいいが、むしろシールドの消毒のほうが大切なのではないか。 ではないか。 ではないか。 ではないか。 ではないか。 ではないか。 ではないか。 ・シールドの消毒をするとして、どのような方法で実施するのが良いのかなど、考えていきたい。 ・シールドの消毒をするとして、どのような方法で実施するのが良いのかなど、考えていきたい。 ・ジールドの消毒をするとして、どのような方法で実施するのが良いのかなど、考えていきたい。 ・ジャでも指導はしたが、家庭の教育、地域の教育の力だと思う。・・ほめていただいたことを生徒に伝える。 ・気温の変化や個々の体調を考慮しながら対応していけるよう、今後の校長会等で考えていきたい。 などの対策もテレビなどを見ているとあるようだが、学校ではどのように対応する予定なのか。 ・水筒の持参は許可しており、中には複数本持参の生徒もいる。 ・授業中の利用は許可していない。 休み時間を利用してこまめに水分		生野高校への進学は多くないようだ。せっかく	ことで進めている。
### たい。 お食ではシールドを立てて、ということだが、食後、そのシールドは消毒するのか(感染拡大 防止の鍵となるのは食事だと考え、地域の行事 は飲食なしで行っている)。食後の机の消毒もいいが、むしろシールドの消毒のほうが大切なのではないか。 ではないか。		地元に高校があるのだから、そこが選択肢に入	・生野高校とも校長の行き来もある
3 給食ではシールドを立てて、ということだが、 食後、そのシールドは消毒するのか(感染拡大 防止の鍵となるのは食事だと考え、地域の行事 は飲食なしで行っている)。食後の机の消毒もいいが、むしろシールドの消毒のほうが大切なのではないか。 4 緊急事態宣言が出て、外出の自粛が求められたこの間、本当に小学生、中学生の姿を見かけなかった。ぜひ、褒めてやってほしい。 5 マスク着用について、必要性はよくわかるが、これからの季節は熱中症も心配される。周りに人がいなければマスクを外して深呼吸をする、などの対策もテレビなどを見ているとあるようだが、学校ではどのように対応する予定なのか。 6 熱中症の予防には、水分の補給が大切だが、水筒などは持ってきてよいのか、また、それを授業中などのどが渇いたときに利用できるのか。 6 熱中などのどが渇いたときに利用できるのか。 6 株み時間を利用してこまめに水分		るような方法を考えてみてほしい。	のだが、より深めていく方法を考え
食後、そのシールドは消毒するのか(感染拡大 防止の鍵となるのは食事だと考え、地域の行事 は飲食なしで行っている)。食後の机の消毒もい いが、むしろシールドの消毒のほうが大切なの ではないか。 4 緊急事態宣言が出て、外出の自粛が求められた この間、本当に小学生、中学生の姿を見かけな かった。ぜひ、褒めてやってほしい。 5 マスク着用について、必要性はよくわかるが、これからの季節は熱中症も心配される。周りに人がいなければマスクを外して深呼吸をする、などの対策もテレビなどを見ているとあるようだが、学校ではどのように対応する予定なのか。 6 熱中症の予防には、水分の補給が大切だが、水 筒などは持ってきてよいのか、また、それを授業中などのどが渇いたときに利用できるのか。 6 熱中などのどが渇いたときに利用できるのか。 6 株み時間を利用してこまめに水分			たい。
防止の鍵となるのは食事だと考え、地域の行事は飲食なしで行っている)。食後の机の消毒もいいが、むしろシールドの消毒のほうが大切なのではないか。 4 緊急事態宣言が出て、外出の自粛が求められたこの間、本当に小学生、中学生の姿を見かけなかった。ぜひ、褒めてやってほしい。 5 マスク着用について、必要性はよくわかるが、これからの季節は熱中症も心配される。周りに人がいなければマスクを外して深呼吸をする、などの対策もテレビなどを見ているとあるようだが、学校ではどのように対応する予定なのか。 6 熱中症の予防には、水分の補給が大切だが、水筒などは持ってきてよいのか、また、それを授業中などのどが渇いたときに利用できるのか。 ないの対策・大のとが渇いたときに利用できるのか。 ・シールドは個人のもの、という考えて、使用後はたたんでしまうように指導しようと思っていた。・・学校でも指導はしたが、家庭の教育、地域の教育の力だと思う。・・ほめていただいたことを生徒に伝える。・・気温の変化や個々の体調を考慮しながら対応していけるよう、今後の校長会等で考えていきたい。 ・水筒の持参は許可しており、中には複数本持参の生徒もいる。・・授業中の利用は許可していない。依み時間を利用してこまめに水分	3	給食ではシールドを立てて、ということだが、	・複数の人が触れるものの消毒を考
は飲食なしで行っている)。食後の机の消毒もいいが、むしろシールドの消毒のほうが大切なのではないか。 4 緊急事態宣言が出て、外出の自粛が求められたこの間、本当に小学生、中学生の姿を見かけなかった。ぜひ、褒めてやってほしい。 5 マスク着用について、必要性はよくわかるが、これからの季節は熱中症も心配される。周りに人がいなければマスクを外して深呼吸をする、などの対策もテレビなどを見ているとあるようだが、学校ではどのように対応する予定なのか。 6 熱中症の予防には、水分の補給が大切だが、水筒などは持ってきてよいのか、また、それを授業中などのどが渇いたときに利用できるのか。 は彼数本持参の生徒もいる。・・授業中の利用は許可していない。休み時間を利用してこまめに水分		食後、そのシールドは消毒するのか(感染拡大	えていた。
いが、むしろシールドの消毒のほうが大切なのではないか。		防止の鍵となるのは食事だと考え、地域の行事	・シールドは個人のもの、という考
ではないか。		は飲食なしで行っている)。食後の机の消毒もい	えで、使用後はたたんでしまうよう
のような方法で実施するのが良いのかなど、考えていきたい。 4 緊急事態宣言が出て、外出の自粛が求められたこの間、本当に小学生、中学生の姿を見かけないった。ぜひ、褒めてやってほしい。 5 マスク着用について、必要性はよくわかるが、これからの季節は熱中症も心配される。周りに人がいなければマスクを外して深呼吸をする、などの対策もテレビなどを見ているとあるようだが、学校ではどのように対応する予定なのか。 6 熱中症の予防には、水分の補給が大切だが、水筒などは持ってきてよいのか、また、それを授業中などのどが渇いたときに利用できるのか。 「ような方法で実施するのが良いのかなど、考えていきたが、家庭の教育、地域の教育の力だと思う。・ほめていただいたことを生徒に伝える。 ・気温の変化や個々の体調を考慮しながら対応していけるよう、今後の校長会等で考えていきたい。 ながら対応していけるよう、今後の校長会等で考えていきたい。 「水筒の持参は許可しており、中には複数本持参の生徒もいる。・授業中の利用は許可していない。 休み時間を利用してこまめに水分		いが、むしろシールドの消毒のほうが大切なの	に指導しようと思っていた。
のかなど、考えていきたい。 4 緊急事態宣言が出て、外出の自粛が求められたこの間、本当に小学生、中学生の姿を見かけなかった。ぜひ、褒めてやってほしい。 5 マスク着用について、必要性はよくわかるが、これからの季節は熱中症も心配される。周りに人がいなければマスクを外して深呼吸をする、などの対策もテレビなどを見ているとあるようだが、学校ではどのように対応する予定なのか。 6 熱中症の予防には、水分の補給が大切だが、水筒などは持ってきてよいのか、また、それを授業中などのどが渇いたときに利用できるのか。 6 休み時間を利用してこまめに水分		ではないか。	・シールドの消毒をするとして、ど
 4 緊急事態宣言が出て、外出の自粛が求められたこの間、本当に小学生、中学生の姿を見かけなかった。ぜひ、褒めてやってほしい。かった。ぜひ、褒めてやってほしい。かった。ぜひ、褒めてやってほしい。・・ほめていただいたことを生徒に伝える。 5 マスク着用について、必要性はよくわかるが、これからの季節は熱中症も心配される。周りに人がいなければマスクを外して深呼吸をする、などの対策もテレビなどを見ているとあるようだが、学校ではどのように対応する予定なのか。 6 熱中症の予防には、水分の補給が大切だが、水筒などは持ってきてよいのか、また、それを授業中などのどが渇いたときに利用できるのか。・・投業中の利用は許可していない。体み時間を利用してこまめに水分 			のような方法で実施するのが良い
この間、本当に小学生、中学生の姿を見かけなかった。ぜひ、褒めてやってほしい。			のかなど、考えていきたい。
かった。ぜひ、褒めてやってほしい。 5 マスク着用について、必要性はよくわかるが、これからの季節は熱中症も心配される。周りに人がいなければマスクを外して深呼吸をする、などの対策もテレビなどを見ているとあるようだが、学校ではどのように対応する予定なのか。 6 熱中症の予防には、水分の補給が大切だが、水筒などは持ってきてよいのか、また、それを授業中などのどが渇いたときに利用できるのか。 ・授業中の利用は許可していない。休み時間を利用してこまめに水分	4	緊急事態宣言が出て、外出の自粛が求められた	・学校でも指導はしたが、家庭の教
える。 マスク着用について、必要性はよくわかるが、これからの季節は熱中症も心配される。周りに人がいなければマスクを外して深呼吸をする、などの対策もテレビなどを見ているとあるようだが、学校ではどのように対応する予定なのか。 熱中症の予防には、水分の補給が大切だが、水筒などは持ってきてよいのか、また、それを授業中などのどが渇いたときに利用できるのか。 ・火筒の持参は許可しており、中には変本持参の生徒もいる。 ・授業中の利用は許可していない。 休み時間を利用してこまめに水分			
 マスク着用について、必要性はよくわかるが、これからの季節は熱中症も心配される。周りに人がいなければマスクを外して深呼吸をする、などの対策もテレビなどを見ているとあるようだが、学校ではどのように対応する予定なのか。 熱中症の予防には、水分の補給が大切だが、水筒などは持ってきてよいのか、また、それを授業中などのどが渇いたときに利用できるのか。 ・気温の変化や個々の体調を考慮しながら対応していけるよう、今後の校長会等で考えていきたい。 ・水筒の持参は許可しており、中には複数本持参の生徒もいる。・授業中の利用は許可していない。休み時間を利用してこまめに水分 		かった。ぜひ、褒めてやってほしい。	
これからの季節は熱中症も心配される。周りに 人がいなければマスクを外して深呼吸をする、 などの対策もテレビなどを見ているとあるよう だが、学校ではどのように対応する予定なのか。 6 熱中症の予防には、水分の補給が大切だが、水 筒などは持ってきてよいのか、また、それを授 業中などのどが渇いたときに利用できるのか。 ・授業中の利用は許可していない。 休み時間を利用してこまめに水分			-
人がいなければマスクを外して深呼吸をする、などの対策もテレビなどを見ているとあるようだが、学校ではどのように対応する予定なのか。 6 熱中症の予防には、水分の補給が大切だが、水筒などは持ってきてよいのか、また、それを授業中などのどが渇いたときに利用できるのか。 ・授業中の利用は許可していない。休み時間を利用してこまめに水分	5		
などの対策もテレビなどを見ているとあるようだが、学校ではどのように対応する予定なのか。 6 熱中症の予防には、水分の補給が大切だが、水 ・水筒の持参は許可しており、中に筒などは持ってきてよいのか、また、それを授業中などのどが渇いたときに利用できるのか。 ・授業中の利用は許可していない。 休み時間を利用してこまめに水分			ながら対応していけるよう、今後の
だが、学校ではどのように対応する予定なのか。 6 熱中症の予防には、水分の補給が大切だが、水 ・水筒の持参は許可しており、中に筒などは持ってきてよいのか、また、それを授業中などのどが渇いたときに利用できるのか。 ・授業中の利用は許可していない。 休み時間を利用してこまめに水分			校長会等で考えていきたい。
6 熱中症の予防には、水分の補給が大切だが、水 ・水筒の持参は許可しており、中に 筒などは持ってきてよいのか、また、それを授 は複数本持参の生徒もいる。 業中などのどが渇いたときに利用できるのか。 ・授業中の利用は許可していない。 休み時間を利用してこまめに水分			
筒などは持ってきてよいのか、また、それを授 は複数本持参の生徒もいる。 業中などのどが渇いたときに利用できるのか。 ・授業中の利用は許可していない。 休み時間を利用してこまめに水分			
業中などのどが渇いたときに利用できるのか。 ・授業中の利用は許可していない。 休み時間を利用してこまめに水分	6		
休み時間を利用してこまめに水分			は複数本持参の生徒もいる。
		業中などのどが渇いたときに利用できるのか。	・授業中の利用は許可していない。
			休み時間を利用してこまめに水分
THE PART OF THE PA			補給している